

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образование Иркутской области

Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования

МОУ ИРМО "Галкинская НОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МОУ ИРМО "Галкинская
НОШ"
Протокол от «01» _09_
2023г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рудомаха С.И
Приказ № __ от «01» __09_
2023г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

2-4 класс

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(с нарушением интеллекта) Вариант 1

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования базовых учебных действий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
- чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- *распознавать, различать и называть геометрические тела*

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи)*

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

2 класс

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3, 4, 5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;

- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания,
- пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

Календарно-тематическое планирование обучающихся 2 класс

№ п/п	Наименование тем
1	Числовой ряд 1-10.
2	Прямой и обратный счет.
3	Прямой и обратный счет.
4	Прибавление 1 в пределах 10.
5	Вычитание 1 в пределах 10.
6	Входной мониторинг.
7	Состав чисел. Работа над ошибками.
8	Состав чисел 2 и 3.
9	Состав числа 4.
10	Состав числа 5.
11	Состав числа 6.
12	Состав числа 7.
13	Состав числа 8.
14	Состав числа 9.
15	Состав числа 10.

16	Состав чисел в пределах 10.
17	Состав чисел в пределах 10.
18	Знаки «больше», «меньше», «равно».
19	Сравнение чисел в пределах 10.
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
21	Составление и решение задач по рисунку.
22	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.
23	Построение отрезков.
24	Измерение и сравнение отрезков по длине.
25	Построение квадрата.
26	Построение прямоугольника.
27	Контрольная работа "Первый десяток".
28	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
29	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.
30	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.
31	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.
32	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.
33	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.
34	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.
35	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.
36	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.
37	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.
38	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.
39	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 19.
40	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.
41	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.
42	Сравнение чисел в пределах 20.
43	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.
44	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20. Прямой и обратный счет.
45	Присчитывание и отсчитывание по 2 в пределах 20. Прямой и обратный счет.
46	Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 20. Прямой и обратный счет.
47	Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 20. Прямой и обратный счет.
48	Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 20. Прямой и обратный счет.
49	Контрольная работа "Нумерация 11-20"
50	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
51	Мера длины – дециметр.
52	Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.
53	Сравнение чисел, полученных при измерении меры длины.
54	Увеличение числа на несколько единиц.
55	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
56	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.
57	Уменьшение числа на несколько единиц.
58	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.

59	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.
60	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
62	Контрольная работа за 1 полугодие
63	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
64	Луч.
65	Угол.
66	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.
67	Сложение двузначного числа с однозначным числом.
68	Решение задач на сложение.
69	Переместительное свойство сложения.
70	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.
71	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.
72	Решение примеров на нахождение разности.
73	Решение задач на нахождение разности.
74	Получение суммы 20.
75	Решение примеров "Получение суммы 20".
76	Решение задач "Получение суммы 20".
77	Вычитание из 20 однозначных чисел.
78	Составление и решение примеров на вычитание из 20.
79	Составление и решение задач по рисунку на вычитание из 20.
80	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
81	Решение примеров и задач на вычитание.
82	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.
83	Вычитание из 20 двузначного числа.
84	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.
85	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.
86	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20».
87	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
88	Сложение чисел с числом 0.
89	Составление условия задачи по рисунку.
90	Сравнение чисел и числа 0.
91	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)»
92	Угол. Элементы угла.
93	Вычерчивание углов.
94	Решение задач на вычисление стоимости, содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.
96	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.
99	Меры времени. Сутки, неделя.
100	Действия с числами, полученными при измерении времени.
101	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.
102	Измерение времени по часам, с точностью до часа.
103	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.
104	Контрольная работа по теме «Единицы измерения величин их соотношения».

105	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
106	Виды углов. Прямой угол.
107	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.
108	Простые задачи и их объединение в одну составную.
109	Решение арифметических задач.
110	Сравнение двух простых и составной задачи.
111	Краткая запись составных задач и их решение.
112	Решение арифметических задач.
113	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.
114	Решение составных задач на вычисление стоимости.
115	Решение составных задач на вычисление стоимости.
116	Вычитание чисел 2,3,4 путем разложения вычитаемого.
117	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.
118	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.
119	Вычитание числа 5.
120	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.
121	Вычитание числа 6. Решение задач.
122	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.
123	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.
124	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.
125	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.
126	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.
127	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.
128	Промежуточная аттестация.
129	Работа над ошибками по итогам промежуточной аттестации.
130	Деление предметных совокупностей на две равные части.
131	Решение задач. Деление на две равные части.
132	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.
133	Сравнение чисел в пределах 20.
134	Решение примеров по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20".
135	Решение задач по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20".
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
ИТОГО	136 часов

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема
1	Нумерация (повторение)
2	Нумерация (повторение)
3	Нумерация (повторение)
4	Линии
5	Числа, полученные при измерении величин
6	Числа, полученные при измерении величин
7	Числа, полученные при измерении величин
8	Пересечение линий
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток

10	Сложение и вычитание без перехода через десяток
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток
12	Контрольная работа №1
13	Работа над ошибками. Точка пересечения линий
14	Сложение с переходом через десяток
15	Сложение с переходом через десяток
16	Сложение с переходом через десяток
17	Сложение с переходом через десяток
18	Углы
19	Вычитание с переходом через десяток
20	Вычитание с переходом через десяток
21	Вычитание с переходом через десяток
22	Вычитание с переходом через десяток
23	Четырехугольники
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками
27	Контрольная работа № 2
28	Работа над ошибками. Меры времени - год, месяц
29	Меры времени - год, месяц
30	Треугольники
31	Умножение чисел
32	Умножение чисел
33	Умножение чисел
34	Умножение числа 2
35	Умножение числа 2
36	Умножение числа 2
37	Деление на равные части
38	Деление на равные части
39	Деление на равные части
40	Деление на 2
41	Деление на 2
42	Деление на 2
43	Многоугольники
44	Умножение числа 3
45	Умножение числа 3
46	Умножение числа 3
47	Деление на 3
48	Деление на 3
49	Деление на 3
50	Умножение числа 4
51	Умножение числа 4
52	Умножение числа 4
53	Деление на 4
54	Деление на 4
55	Деление на 4

56	Умножение чисел 5 и 6
57	Умножение чисел 5 и 6
58	Умножение чисел 5 и 6
59	Деление на 5 и на 6
60	Деление на 5 и на 6
61	Последовательность месяцев в году
62	Контрольная работа № 3
63	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи)
64	Умножение и деление чисел (все случаи)
65	Умножение и деление чисел (все случаи)
66	Умножение и деление чисел (все случаи)
67	Шар, круг, окружность
68	Круглые десятки
69	Круглые десятки
70	Круглые десятки
71	Меры стоимости
72	Числа 21 – 100
73	Числа 21 – 100
74	Числа 21 – 100
75	Числа 21 – 100
76	Числа 21 – 100
77	Числа 21 – 100
78	Контрольная работа № 4
79	Работа над ошибками. Мера длины - метр
80	Мера длины - метр
81	Меры времени. Календарь
82	Меры времени. Календарь
83	Сложение и вычитание круглых десятков
84	Сложение и вычитание круглых десятков
85	Сложение и вычитание круглых десятков
86	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
87	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
90	Центр, радиус окружности и круга
91	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
92	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
93	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
94	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков
95	Сложение и вычитание двузначных чисел
96	Сложение и вычитание двузначных чисел
97	Сложение и вычитание двузначных чисел
98	Сложение и вычитание двузначных чисел
99	Сложение и вычитание двузначных чисел
100	Контрольная работа № 5
101	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин

	двумя мерами
102	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами
103	Получение в сумме круглых десятков и числа 100
104	Получение в сумме круглых десятков и числа 100
105	Получение в сумме круглых десятков и числа 100
106	Получение в сумме круглых десятков и числа 100
107	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
108	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
109	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
110	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
111	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100
112	Контрольная работа № 6
113	Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута
114	Меры времени - сутки, минута
115	Меры времени - сутки, минута
116	Умножение и деление чисел
117	Умножение и деление чисел
118	Умножение и деление чисел
119	Умножение и деление чисел
120	Деление по содержанию
121	Деление по содержанию
122	Деление по содержанию
123	Порядок действий в примерах
124	Порядок действий в примерах
125	Контрольная работа № 7
126	Работа над ошибками
127	Повторение
128	Повторение
129	Повторение
130	Повторение
131	Повторение
132	Повторение
133	Повторение
134	Повторение
135	Повторение
136	Повторение

Календарно- тематическое планирование по математике 4 класс (4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока
1.	Устная нумерация. Счёт десятками до 100.
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

5.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.
6.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр Построение отрезков
7.	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.
8.	Миллиметр
9.	Проверка сложения вычитанием. Углы.
10.	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.
11.	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.
12.	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.
13.	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг
14.	Решение задач с мерами массы.
15.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)
16.	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)
17.	Входная контрольная работа.
18.	Работа над ошибками. Углы. Окружность.
19.	Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 9+4; 59+4.
20.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.
21.	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.
22.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (37+45)
23.	Вычитание с переходом через разряд.
24.	Письменный приём вычитания вида 75-28. Решение составных задач.
25.	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.
26.	Свойства сторон прямоугольника.
27.	Связь действий сложения и вычитания.
28.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».
29.	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.
30.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.
31.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.
32.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.
33.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.
33.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.
35.	Переместительное свойство умножения.
36.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.
37.	Деление на 4 равные части.
38.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.
39.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
40.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4. С.84
41.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.
42.	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».
43.	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.

44	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.
45	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
36	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.
47	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.
48	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.
49	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.
50	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач
51	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.
52	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. С.99 Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».
53	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.
54	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.
55	Контрольная работа 4 «Умножение и деление на 5, 6».
56	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
57	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
58	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. С.108
59	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C=C:K$ С.110
60	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. С.111
61	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
62	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).
63	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.
64	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. С.115
65	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.
66	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
67	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.
68	«Умножение и деление на 7».
69	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.
70	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : C$ С.122
71	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. С.123
72	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
73	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.
74	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. С.125
75	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. С.127
76	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. С.130
77	Сравнение выражений. Решение составных задач С.131
78	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.
79	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.
80	Взаимное положение прямых, отрезков. С.136
81	Контрольная работа 7 «Умножение и деление на 8, 9».
82	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.
83	Умножение единицы и на единицу. С.138
84	Деление на единицу. С.139

85	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. С.140
86	Умножение нуля и на ноль. С.142
87	Деление нуля. С.143
88	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. С.145
89	Взаимное положение многоугольника, прямой линии, отрезка. С.146
90	Умножение числа 10 и на 10. С.148
91	Деление чисел на 10. С.149
92	Меры времени. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».
93	Решение задач с мерами времени. С.152
94	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). С.154
95	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). С.156
96	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины С.157
97	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.
98	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. С.161
99	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. С.162
100	Взаимное положение геометрических фигур. С.163
101	Составление и решение составных задач по краткой записи. С.164
102	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. С.165
103	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».
104	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
105	Сложение чисел в пределах 100. С.175
106	Вычитание чисел в пределах 100. С.177
107	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
108	Умножение и деление. С.179
109	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. С.180
110	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. С.181
111	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. С.181
112	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. С.183
113	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. С.185
114	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. С.187
115	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. С.188
116	Четные и нечетные числа.
117	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.
118	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. С.191
119	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. С.192
120	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).С. 200
121	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.
122	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).
123	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько

	единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.
124	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. С.209
125	Все действия в пределах 100. Проверочная работа по теме «Все действия в пределах 100»
126	Подготовка к контрольной работе.
127	Итоговая контрольная работа.
128	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени»
129	Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия».
130	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление. Числовые выражения».
131	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз».
132	Повторение пройденного материала по теме «Составление задач по таблице»
133	Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление»
134	Повторение пройденного материала по теме «Определение времени по часам.
135	Повторение пройденного материала по теме «Решение примеров на все действия в пределах 100».
136	Итоговый урок.